

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa/Técnico/a de Análise Laboratorial

Disciplina: Área de Integração

Componente de formação: Sociocultural

1º Ano de formação

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1- AQUISIÇÃO, COMPREENSÃO E EXPRESSÃO	40%	A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H-Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e Domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade; – Desempenho individual nas atividades propostas; – Atividades de pesquisa (individuais/pares/ grupo). – Exercícios práticos; – Guiões de trabalho; – Plano de trabalho/ projeto – Portefólios; – Questionários de avaliação classificativa.
2- REFLEXÃO E ARGUMENTAÇÃO	30%	A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H-Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e Domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade; – Desempenho individual nas atividades propostas; – Atividades de pesquisa (individuais/pares/ grupo). – Exercícios práticos; – Guiões de trabalho; – Plano de trabalho/ projeto – Portefólios; – Questionários de avaliação classificativa.
3- PESQUISA E COMUNICAÇÃO	30%	A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo.	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade; – Desempenho individual nas atividades propostas; – Atividades de pesquisa (individuais/pares/ grupo).

		E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H-Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico. J-Consciência e Domínio do corpo.	– Exercícios práticos; – Guiões de trabalho; – Plano de trabalho/ projeto – Portefólios; – Questionários de avaliação classificativa. – Apresentação oral de trabalhos.
--	--	--	--

OPETACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Avaliação (Técnicas e instrumentos ¹)
(D1) Aquisição, compreensão e expressão 40%	Módulo 1 Tema – problema: 1.2 - Pessoa e Cultura Tema-problema: 4.1 - A identidade regional Tema-problema: 7.2 - Um desafio global: o desenvolvimento sustentável <u>Ver planificações</u>	A. Linguagem e Textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e Domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais; – Exploração de animações; – Realização de questionários interativos; – Realização de atividades de consolidação; – Análise e interpretação de documentos diversos; – Elaboração de cartazes; – Elaboração de trabalhos individuais/pares ou grupo; – Produção de <i>PowerPoint</i> como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral; – Organização de debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões; – Resolução de problemas concretos através da aplicação dos conteúdos estudados, sempre que possível com articulação de conteúdos; – Exploração de sites e vídeos na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ... 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade; – Desempenho individual nas atividades propostas; – Atividades de pesquisa; – Exercícios práticos; – Grelha de Auto e Heteroavaliação; – Guiões de trabalho; – Observação direta; – Participação oral; – Plano de trabalho/ projeto – Recursos Educativos Digitais (Google forms, ...) – Portefólios; – Questionários; – Testes; – Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo.
(D2) Reflexão e argumentação 30%	Módulo 2 Tema-problema: 1.3 – A comunicação e a construção do indivíduo Tema-problema: 4.3 - Desequilíbrios regionais Tema-problema: 7.1 - Cultura global ou globalização das culturas? <u>Ver planificações</u>			
(D3) Pesquisa e comunicação 30%				

¹ Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como os temas tratados. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação), em cada módulo.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM 18 a 20	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM 14 - 17	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE 10-13	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE 0 a 9
Aquisição, compreensão e expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. - Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente os conteúdos programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas. - Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente os conteúdos programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina ou domina com muitas dificuldades os conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.
Reflexão e argumentação	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exaustivos todos os tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns tipos de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns dos conteúdos programáticos. - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação, mas não pertinente - Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplicou os conteúdos programáticos porque não os compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta os vários tipos de documentos, mas não os analisou nem interpretou.
Pesquisa, e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico, autónomo e criativo transformando-a em conhecimento. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. -Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa e coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista. - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia - Tem uma postura muito correta no momento da apresentação e interage sempre com os diapositivos e/ou colegas 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. -Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa, mas pouco coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação e interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autónomo e crítico. -Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. -Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura alguma estrutura e pouco coerente. - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo. - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação, mas não interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa sem nenhuma estrutura. - Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autónomo. - Não tem qualquer preocupação com a sua postura no momento da apresentação nem interage com os diapositivos e/ou colegas.